

Anhang der Studie

"Familien im Zentrum: Unterschiedliche Perspektiven auf neue Ansatzpunkte der Kinder-, Eltern- und Familienförderung"

Sophia Schmitz (DIW Berlin)

C. Katharina Spieß* (DIW Berlin und Freie Universität Berlin)

Berlin, Februar 2019

*Ansprechpartnerin: kspiess@diw.de

Quellen

[Tab. A-1: Kita-Gesetze der Bundesländer \(Stand: 11.10.2018\)](#)

Eigene Zusammenstellung auf der Basis von SächsKitaG (2009), Hamburger KibeG (2004), KiföG M-V (2004), ThürKitaG (2017), HKJGB (2006), SKBBG (2008), BremKTG (2000), BayKiBiG (2005), Niedersächsisches KiTaG (2002), KTagStG RP (1991), Baden-Württembergische KiTaG (2009), Brandenburgisches KitaG (2004), KiföG (2003), Schleswig-Holsteinisches KiTaG (1991), KitaFöG (2005), KiBiz (2007)

[Tab. A-2: Nationale Beispiele und Modellvorhaben](#)

Eigene Zusammenstellung auf der Basis von BA (2018), Braun und Knoll (2003, 2004), Braun und Knoll (2007), Detert et al. (2012), Detert und Rückert (2012), Durand et al. (2011), Esch et al. (2006), Gesemann et al. (2015), Günther et al. (2017), Hebenstreit-Müller und Lepenies (2007), Hessisches Ministerium für Soziales und Integration (2017), Holz (2010), Holz et al. (2005), Holz et al. (2012), Ihrig et al. (2016), Koch (2009), Laubstein und Holz (2014), Landeshauptstadt Hannover (2014), Macsenaere und Wennmann (2015), Meyer-Ullrich (2008), MKFFI (2018), Reißmann (2014), Schilling (2008a), Schilling (2008b), Schilling und Stöbe-Blossey (2008), Schreiber und Tietze (2008), SenBJF (2017), SenBJW (2013), SenBWF (2008), Stöbe-Blossey et al. (2008), Stöbe-Blossey (2010), Sturzenhecker (2009), Sturzenhecker und Voigtsberger (2015), Smolka et al. (2014), StMASFI (2016), Tietze et al. (2008), TMASGFF (2016)

[Tab. A-3: Internationale Beispiele](#)

Eigene Zusammenstellung auf der Basis von Abrahamsson et al. (2009), Abrahamsson und Samarasinghe (2013), Adolfsen und Martinussen (2012), Arteaga et al. (2014), Barnett (1996), Barnett und Masse (2007), Bate und Foster (2017), Belsky et al. (2006), Bertram et al. (2002), Carneiro und Ginja (2014), Deming (2009), Department for Education (2016), Dodge et al. (2002), ECLKC (2018), Epstein (2007), Evangelou et al. (2014), Garces et al. (2002), Goff et al. (2013), Gupta et al. (2008), Guss et al. (2013), Hayakawa et al. (2016), Heckman et al. (2010), Kekkonen et al. (2012), Kline und Walters (2016), Kouvonen (2012), Lewis (2011), Ludwig und Miller (2007), Maisey et al. (2013, 2015), Martinussen (2013), McKinnon (2013), Mersky et al. (2011), NESS (2005, 2008, 2010a, 2010b), Pascal et al. (2001), Poole et al. (2015), Puma et al. 2010; Puma et al. (2012), Reynolds et al. (2002), Reynolds et al. (2011), Reynolds et al. (2014), Reynolds et al. (2016), Schweinhart et al. (2005), U.S. Department of Health and Human Services (2016), Sammons et al. (2015), Smith et al. (2014), Stein et al. (2013), Sylva et al. (2015), Tanner et al. (2012), West (2006), Whalley (2017), Yazejian et al. (2015), Yazejian et al. (2017)

Abkürzungen in den Tabellen:

k.d.A.: keine detaillierte Angabe

X: trifft nicht zu

Tab A-1: Kita-Gesetze der Bundesländer (Stand: 11.10.2018) - Teil 1/4

Bundesland	Baden-Württemberg	Bayern	Berlin	Brandenburg
Gesetz	Kindertagesbetreuungsgesetz (KitaG)	Bayerisches Kinderbildungs- und -betreuungsgesetz (BayKiBiG)	Kindertagesförderungsgesetz (KitaFöG)	Kindertagesstättengesetz (KitaG)
Stand (zuletzt geändert)	01. Dez 15	24. Jul 18	19. Dez 17	18. Jun 18
Systematische Bedarfsorientierung	<ul style="list-style-type: none"> • Sicherstellung bedarfsgerechter Angebote (Anzahl Plätze, Betreuungsumfang) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sicherstellung bedarfsgerechter Angebote (Anzahl Plätze, Betreuungsumfang) • Hinwirkung auf Inanspruchnahme von Hilfen bei Verdacht Kindeswohlgefährdung • Beratung der Eltern zu Fragen der Bildung, Erziehung und Betreuung • Sprachförderung • Förderung der Integrationsbereitschaft von Familien mit Migrationshintergrund 	<ul style="list-style-type: none"> • Sicherstellung bedarfsgerechter Angebote (Anzahl Plätze, Betreuungsumfang) • Sprachförderung und Sprachstandserhebungen • Erweiterte Ganztagsförderung möglich • Gesundheitsleistungen: (zahn-)ärztliche Vorsorgeuntersuchung, Beratung der Eltern 	<ul style="list-style-type: none"> • Sicherstellung bedarfsgerechter Angebote (Anzahl Plätze, Betreuungsumfang) • Sprachstandserhebung und Durchführung von Sprachkursen • Gesundheitsleistungen: (zahn-)ärztliche Vorsorgeuntersuchungen
Stetiger Sozialraumbezug	k. d. A.	k. d. A.	<ul style="list-style-type: none"> • Berücksichtigung des Lebensumfelds oder -situation des Kindes und seiner Familie 	<ul style="list-style-type: none"> • Förderung von Ehrenamt
Institutionelle Vernetzung	k. d. A.	<ul style="list-style-type: none"> • Kooperation mit anderen Einrichtungen, Jugendamt bzgl. Kinderschutz sowie Erziehungs- und Familienberatungsstellen, Frühförderstellen, schulvorbereitende Einrichtungen und Schulen 	<ul style="list-style-type: none"> • Abstimmung mit anderen Einrichtungen und Diensten • Kooperation mit Einrichtungen der Familienbildung und Erziehungsberatung, öffentlichen Gesundheitsdienst, Jugendamt und lokalem Netzwerk Kinderschutz bzgl. Kinderschutz sowie mit Schulen 	<ul style="list-style-type: none"> • Abstimmung mit anderen Einrichtungen und Diensten • Kooperation mit Einrichtungen der gesundheitlichen und sozialen Betreuung bzgl. Kinderschutz sowie mit Schulen
Niedrigschwelliger Zugang	k. d. A.	k. d. A.	k. d. A.	k. d. A.
Gezielte Elterneinbindung	<ul style="list-style-type: none"> • Ergänzung und Unterstützung der Erziehung und Bildung in der Familie • Elternbeirat unterstützt Erziehungsarbeit und stellt Kontakt zum Elternhaus her 	<ul style="list-style-type: none"> • Ergänzung und Unterstützung der Bildung und Erziehung in der Familie • Partnerschaftliche Zusammenarbeit • Information zu Lern- und Entwicklungsprozessen • Elternbeirat an wesentlichen Entscheidungen zu beteiligen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ergänzung und Unterstützung der Erziehung in der Familie • Zusammenarbeit mit Eltern • Entwicklungsgespräche • Hospitation und gemeinsame Unternehmungen zu fördern • Elternversammlungen, Elternbeirat an wesentlichen Entscheidungen zu beteiligen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ergänzung und Unterstützung der Bildung und Erziehung in der Familie • Zusammenarbeit mit den Eltern • Elternversammlung an wesentlichen Entscheidungen zu beteiligen • Hospitation und Beteiligung bei gemeinsamen Unternehmungen zu fördern
Hohe Qualität	<ul style="list-style-type: none"> • Qualifizierungsanforderungen an pädagogisches Personal und Leitung 	<ul style="list-style-type: none"> • Trägerspezifisches pädagogisches Konzept • Jährliche Qualitätssicherungsmaßnahme (z.B. Elternbefragung) durch Träger • Qualitätsbonus als Anreiz 	<ul style="list-style-type: none"> • Einrichtungsspezifisches pädagogisches Konzept (Sozialraumbezug) • Träger in Pflicht Qualität sicherzustellen und weiterzuentwickeln auf Basis verbindlicher Vereinbarungen • Fachberatungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Einrichtungsspezifische Konzeption • Prüfung der Qualität
Adäquate Fachkräfteaus- und Weiterbildung	k. d. A.	k. d. A.	k. d. A.	k. d. A.
Institutionalisierte Weiterentwicklung	k. d. A.	<ul style="list-style-type: none"> • Fortschreibung des einrichtungsspezifischen Konzepts 	k. d. A.	k. d. A.
Nachhaltige Finanzierung	k. d. A.	k. d. A.	k. d. A.	k. d. A.
Neutrale Evaluierung	k. d. A.	k. d. A.	k. d. A.	k. d. A.

Tab A-1: Kita-Gesetze der Bundesländer (Stand: 11.10.2018) - Teil 2/4

Bundesland	Bremen	Hamburg	Hessen	Mecklenburg-Vorpommern
Gesetz	Bremisches Tageseinrichtungs- und Kindertagespflegegesetz (BremKTG)	Hamburger Kinder-betreuungsgesetz (KibeG)	Hessisches Kinder- und Jugendhilfegesetzbuch (HKJGB)	Kindertagesförderungsgesetz Mecklenburg-Vorpommern (KiföG M-V)
Stand (zuletzt geändert)	20. Okt 15	05. Jun 18	30. Apr 18	22. Jul 17
Systematische Bedarfsorientierung	<ul style="list-style-type: none"> • Sicherstellung bedarfsgerechter Angebote (Anzahl Plätze, Betreuungsumfang) • Spielkreise • Gesundheitsleistungen: (zahn-)ärztliche Vorsorgeuntersuchung, angemessene Maßnahmen zur Gesundheitsprävention 	<ul style="list-style-type: none"> • Sicherstellung bedarfsgerechter Angebote (Anzahl Plätze, Betreuungsumfang) • Anspruch auf Beratung über die zur Verfügung stehenden Einrichtungen und Tagespflegestellen • Gesundheitsleistungen: (zahn-)ärztliche Vorsorgeuntersuchung, Beratung zu Vorsorge 	<ul style="list-style-type: none"> • Sicherstellung bedarfsgerechter Angebote (Anzahl Plätze, Betreuungsumfang) • in benachteiligten Sozialräumen: Sprachförderung, Gesundheitsförderung und Vernetzung im Sozialraum 	<ul style="list-style-type: none"> • Sicherstellung bedarfsgerechter Angebote (Anzahl Plätze, Betreuungsumfang) • Information über bestehende Angebote der Familienbildung und -beratung • Beratung durch pädagogisches Personal zu Erziehungs- und Förderungsaufgaben • Bereitstellung zusätzlicher Angebote der Jugendhilfe bei Bedarf • Gesundheitsleistungen: Maßnahmen durch öffentlichen Gesundheitsdienst
Stetiger Sozialraumbezug	<ul style="list-style-type: none"> • Förderung von Ehrenamt und Mitarbeit durch Eltern 	k. d. A.	k. d. A.	k. d. A.
Institutionelle Vernetzung	<ul style="list-style-type: none"> • Kooperation mit anderen Einrichtungen, sozialen Diensten der sonstigen Kinder- und Jugendhilfe und Schulen 	<ul style="list-style-type: none"> • Abstimmung mit anderen Einrichtungen und Diensten • Kooperation mit Einrichtungen der Familienbildung, Erziehungsberatung sowie mit Schulen und Gesundheitsstellen 	k. d. A.	<ul style="list-style-type: none"> • Kooperation mit Trägern der öffentlichen Jugendhilfe bzgl. Kinderschutz sowie mit Schulen und Einrichtungen der Familienbildung
Niedrigschwelliger Zugang	k. d. A.	k. d. A.	k. d. A.	k. d. A.
Gezielte Elterneinbindung	<ul style="list-style-type: none"> • Ergänzung und Unterstützung der Bildung, Erziehung und Betreuung durch Eltern • Regelmäßiger Austausch, auf Wunsch Beratung • Elternversammlung, Elternbeirat bei wesentlichen Entscheidungen zu beteiligen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ergänzung und Unterstützung der Erziehung und Bildung des Kindes in der Familie • Zweimal jährlich Elternabend • Information über Entwicklung der Gruppe • Entwicklungsgespräche mit pädagogischen Personal • Elternversammlung, Elternausschuss an wesentlichen Entscheidungen zu beteiligen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ergänzung und Unterstützung der Erziehung des Kindes in der Familie • Partnerschaftliche Zusammenarbeit • Enger Austausch mit den Eltern • Elternversammlung, Elternbeirat an wesentlichen Entscheidungen zu beteiligen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ergänzung und Unterstützung der Förderung in der Familie • Entwicklungsgespräche • Elternversammlung für Stärkung der Bildungs- und Erziehungskompetenzen, Elternrat an wesentlichen Entscheidungen zu beteiligen
Hohe Qualität	<ul style="list-style-type: none"> • Einrichtungsspezifisches Konzept • Fortlaufende Überprüfung und Entwicklung der Qualität • Qualifizierungsanforderungen an pädagogisches Personal und Leitung 	<ul style="list-style-type: none"> • Einrichtungsspezifische Konzeption • Trägerspezifische Qualitätsentwicklungsvereinbarung 	<ul style="list-style-type: none"> • Einrichtungsspezifisches Konzept • Qualifizierungsanforderungen an pädagogisches Personal und Leitung • Fachberatungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Einrichtungsspezifisches Konzept • Verpflichtung zu kontinuierlichen Qualitätsentwicklung und -sicherung • Qualifizierungsanforderungen an pädagogisches Personal und Leitung
Adäquate Fachkräfteaus- und Weiterbildung	k. d. A.	k. d. A.	k. d. A.	k. d. A.
Institutionalisierte Weiterentwicklung	<ul style="list-style-type: none"> • Fortschreibung des einrichtungsspezifischen Konzepts 	k. d. A.	k. d. A.	k. d. A.
Nachhaltige Finanzierung	<ul style="list-style-type: none"> • Landesförderung für Modellprojekte 	k. d. A.	<ul style="list-style-type: none"> • Landesförderung für Modellprojekte 	k. d. A.
Neutrale Evaluierung	k. d. A.	<ul style="list-style-type: none"> • Kindertagesstätten-Inspektion 	k. d. A.	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentation und Beobachtung der Kinder auf Basis festgelegter Verfahren • Qualitätsentwicklungs- und sicherung auf Basis wissenschaftliche Evaluation

Tab A-1: Kita-Gesetze der Bundesländer (Stand: 11.10.2018) - Teil 3/4

Bundesland	Niedersachsen	Nordrhein-Westfalen	Rheinland-Pfalz	Saarland
Gesetz	Gesetz über Tageseinrichtungen für Kinder (KITaG)	Kinderbildungsgesetz (KiBiz)	Kindertagesstättengesetz (KTagStG RP)	Saarländisches Kinderbetreuungs- und bildungsgesetz (SKBBG)
Stand (zuletzt geändert)	22. Jun 18	01. Aug 17	18. Jun 13	25. Jun 14
Systematische Bedarfsorientierung	<ul style="list-style-type: none"> • Sicherstellung bedarfsgerechter Angebote (Anzahl Plätze, Betreuungsumfang) • Sprachförderung vor Schuleintritt (Erfassung Sprachstandskompetenz) • Kinderspielkreise • Angepasste Öffnungszeiten für erwerbstätige Eltern, Früh- und Spätdienste 	<ul style="list-style-type: none"> • Sicherstellung bedarfsgerechter Angebote (Anzahl Plätze, Betreuungsumfang) • Sprachförderung auch für Nicht-Kita Kinder (Dokumentation) • Bereitstellung von Informations- und Beratungsangebote für Eltern • Bereitstellung/Vermittlung von Betreuung auch außerhalb üblicher Öffnungszeiten • Gesundheitsleistungen: (zahn-)ärztliche Vorsorgeuntersuchung, Vermittlung von Hilfen 	<ul style="list-style-type: none"> • Sicherstellung bedarfsgerechter Angebote (Anzahl Plätze, Betreuungsumfang) • Sprachförderung vor Schuleintritt • Angepasste Öffnungszeiten für erwerbstätige Eltern • Beförderung zur Kindertageseinrichtung für Kinder ab 3 Jahren 	<ul style="list-style-type: none"> • Sicherstellung bedarfsgerechter Angebote (Anzahl Plätze, Betreuungsumfang) • Gesundheitsleistungen: Schuluntersuchung in Einrichtung
Stetiger Sozialraumbezug	<ul style="list-style-type: none"> • Einbezug des örtlichen Gemeinwesens als Ort für lebensnahes Lernen und in Gestaltung des Alltags 	<ul style="list-style-type: none"> • Berücksichtigung des Sozialraums 	k. d. A.	k. d. A.
Institutionelle Vernetzung	<ul style="list-style-type: none"> • Kooperation mit anderen Einrichtungen und Schulen 	<ul style="list-style-type: none"> • Kooperation mit anderen Einrichtungen und Diensten sowie mit Schulen • Familienzentren: Vernetzung und Bündelung von Beratungs- und Hilfsangebote, Kooperationsvereinbarungen mit Kindertagespflege 	<ul style="list-style-type: none"> • Kooperation mit Jugendamt und sonstige geeignete Stellen bzgl. Kinderschutz sowie mit Schulen 	<ul style="list-style-type: none"> • Kooperation mit Schulen
Niedrigschwelliger Zugang	k. d. A.	<ul style="list-style-type: none"> • Leicht zugängliche Informations- und Beratungsangebote 	k. d. A.	k. d. A.
Gezielte Elterneinbindung	<ul style="list-style-type: none"> • Ergänzung und Unterstützung der Erziehung und Förderung in der Familie • Zusammenarbeit mit den Eltern • Entwicklungsgespräche • Elternrat einzubeziehen in wesentliche Entscheidungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ergänzung der Förderung in der Familie • Zusammenarbeit mit den Eltern • mind. jährliches Entwicklungsgespräch • Beratung und Information der Eltern zu Bildung, Erziehung und Betreuung ist Kernaufgabe • Elternversammlung auch für Stärkung der Bildungs- und Erziehungskompetenzen, Elternbeirat an wesentlichen Entscheidungen zu beteiligen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ergänzung und Unterstützung der Erziehung und Bildung in der Familie • Entwicklungsgespräche • Zusammenarbeit mit Eltern, Erörterung von erzieherischen Problemen und Bedürfnissen der Kinder • Elternversammlung und Elternausschuss an wesentlichen Entscheidungen zu beteiligen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ergänzung und Unterstützung der Erziehung und Bildung in der Familie • Elternversammlung, Elternausschuss an wesentlichen Entscheidungen zu beteiligen
Hohe Qualität	<ul style="list-style-type: none"> • Trägerspezifisches pädagogisches Konzept (Sprachförderung) • Qualifizierungsanforderungen an pädagogisches Personal und Leitung 	<ul style="list-style-type: none"> • Trägerspezifische Qualitätskriterien, Qualitätsentwicklungsmaßnahmen • Träger- oder einrichtungsspezifisches pädagogisches Konzept (Bildungsförderung, Sprachförderung, Qualitätsentwicklung-/ sicherung, Erziehungspartnerschaft) • Gütesiegel NRW 	<ul style="list-style-type: none"> • Träger in der Pflicht Maßnahmen zur Qualitätssicherung durchzuführen und weiterzuentwickeln 	<ul style="list-style-type: none"> • Trägerspezifisches Bildungsprogramm • Qualifizierungsanforderungen an pädagogisches Personal und Leitung
Adäquate Fachkräfteaus- und Weiterbildung	k. d. A.	k. d. A.	k. d. A.	k. d. A.
Institutionalisierte Weiterentwicklung	<ul style="list-style-type: none"> • Fortschreibung des einrichtungsspezifischen Konzepts 	k. d. A.	k. d. A.	k. d. A.
Nachhaltige Finanzierung	k. d. A.	<ul style="list-style-type: none"> • Landeszuschuss an Jugendamt und Einrichtungen (gekoppelt an Gütesiegel NRW) 	k. d. A.	k. d. A.
Neutrale Evaluierung	<ul style="list-style-type: none"> • Beobachtung, Reflexion und Dokumentation des Entwicklungs- und Bildungsprozesses (auch bzgl. Sprachentwicklung) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontinuierliche Evaluation nach Qualitätskriterien • Beobachtung und Dokumentation der Entwicklungs-, Bildungsprozesses, Sprachentwicklung der Kinder 	<ul style="list-style-type: none"> • Beobachtung und Dokumentation der kindlichen Entwicklungsprozesse nach trägerspezifischen Verfahren 	k. d. A.

Tab A-1: Kita-Gesetze der Bundesländer (Stand: 11.10.2018) - Teil 4/4

Bundesland	Sachsen	Sachsen-Anhalt	Schleswig-Holstein	Thüringen
Gesetz	Sächsisches Gesetz zur Förderung von Kindern in Tages-einrichtungen (SächsKitaG)	Kinderförderungsgesetz (KiföG)	Kindertagesstättengesetz (KITaG)	Thüringer Kindertagesbetreuungs-gesetz (ThürKitaG)
Stand (zuletzt geändert)	15. Mai 09	20. Dez 17	21. Nov 17	18. Dez 17
Systematische Bedarfsorientierung	<ul style="list-style-type: none"> • Sicherstellung bedarfsgerechter Angebote (Anzahl Plätze, Betreuungsumfang) • Gesundheitsleistungen: (zahn-)ärztliche Vorsorgeuntersuchung 	<ul style="list-style-type: none"> • Sicherstellung bedarfsgerechter Angebote (Anzahl Plätze, Betreuungsumfang) • Hausaufgabenbetreuung, Vereinbarungen für Begleitung zwischen Schule und Einrichtung • Hinwirkung auf Inanspruch-nahme von Hilfen bei Verdacht Kindeswohlgefährdung • Gesundheitsleistungen: (zahn-)ärztliche Vorsorge-untersuchung 	<ul style="list-style-type: none"> • Sicherstellung bedarfsgerechter Angebote (Anzahl Plätze, Betreuungsumfang) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sicherstellung bedarfsgerechter Angebote (Anzahl Plätze, Betreuungsumfang) • Information über bestehende Angebote der Familienbildung, Familienberatung sowie der Frühförderung und weitere Fördermöglichkeiten • Gesundheitsleistungen: (zahn-)ärztliche Vorsorge-untersuchung
Stetiger Sozialraumbezug	k. d. A.	k. d. A.	<ul style="list-style-type: none"> • Öffnung und Kontakt zur Lebenswelt außerhalb der Einrichtung 	k. d. A.
Institutionelle Vernetzung	<ul style="list-style-type: none"> • Kooperation mit Schulen 	<ul style="list-style-type: none"> • Kooperation mit Jugendamt bzgl. Kinderschutz sowie mit Schulen 	<ul style="list-style-type: none"> • Kooperation mit anderen Einrichtungen und Schulen 	<ul style="list-style-type: none"> • Abstimmung mit anderen Einrichtungen • Kooperation mit Trägern öffentliche Jugendhilfe bzgl. Kinderschutz sowie mit Schulen und Einrichtungen der Familienbildung, -beratung, Frühförderung
Niedrigschwelliger Zugang	k. d. A.	k. d. A.	k. d. A.	k. d. A.
Gezielte Elterneinbindung	<ul style="list-style-type: none"> • Ergänzung und Unterstützung der Erziehung und Bildung des Kindes in der Familie • Elternversammlung, Elternbeirat an wesentlichen Entscheidungen zu beteiligen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ergänzung und Unterstützung der Erziehung in der Familie • Zusammenarbeit mit Eltern • Elternsprecher Teil des Kuratoriums, an wesentlichen Entscheidungen zu beteiligen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ergänzung und Unterstützung der Erziehung in der Familie • Erforderliche Zusammenarbeit mit Eltern, angemessene Freistellung • Elternversammlung an wesentlichen Entscheidungen zu beteiligen, Elternvertretung Mitglieder des Beirats 	<ul style="list-style-type: none"> • Ergänzung der Erziehung und Bildung in der Familie • Entwicklungsgespräche • Enger Austausch mit den Eltern und Anspruch auf Information und Beratung hinsichtlich Fragen zur Entwicklung des Kindes • Elternbeirat an wesentlichen Entscheidungen zu beteiligen
Hohe Qualität	<ul style="list-style-type: none"> • Konzeption mit Qualitätssicherung 	<ul style="list-style-type: none"> • Einrichtungsspezifische Konzeption (soll Aussagen über Zusammenarbeit mit Schulen und Einrichtungen der Familien-bildung und -beratung enthalten) • Qualitätsmanagementsystem durch Träger frei wählbar 	k. d. A.	<ul style="list-style-type: none"> • Verbindliches pädagogisches Konzept
Adäquate Fachkräfteaus- und Weiterbildung	k. d. A.	k. d. A.	k. d. A.	k. d. A.
Institutionalisierte Weiterentwicklung	k. d. A.	k. d. A.	k. d. A.	<ul style="list-style-type: none"> • Fortschreibung des einrichtungsspezifischen Konzepts
Nachhaltige Finanzierung	k. d. A.	k. d. A.	k. d. A.	<ul style="list-style-type: none"> • Landesförderung für Modellprojekte
Neutrale Evaluierung	k. d. A.	k. d. A.	k. d. A.	<ul style="list-style-type: none"> • Kontinuierliche Selbstevaluation • Fachberatung: Reflexions-, Entwicklungs- und Veränderungsprozesse

Tab. A-2: Nationale Beispiele und Modellvorhaben - Teil 1/2

Modellprojekt	Familienzentren NRW	Berliner Familienzentren	Hamburger Eltern-Kind-Zentren	Familienzentren Hessen	Sächsisches Modellprojekt „Familienbildung in Kooperation mit Kindertageseinrichtungen“ und „Familienbildung im Netzwerk“	Hannoversche Familienzentren	Bayrisches Modellprojekt Familienstützpunkte
Bundesland	NRW	Berlin	Hamburg	Hessen	Sachsen	Niedersachsen	Bayern
Laufzeit Modellprojekt	Piloteneinrichtungen: 2006 - 2007 Breiter Ausbau: seit 2007	1. Förderphase: 2012 - 2013	1. Förderphase: 2007 - 2008 2. Förderphase:	2011 - 2016	1. Modellprojekt: 2001 - 2004 2. Modellprojekt: 2005 - 2007 3. Modellprojekt: 2016 - 2018	Ausbauphase: seit 2006	1. Modellprojekt: 2010-2013 2. Ausbauphase: seit 2013
Anzahl Modelleinrichtungen	Pilotphase: 251 Ausbauphase: 2500	1. Förderphase: 24 2. Förderphase: 31 3. Förderphase: 42	1.Förderphase: 18	98 - 122	1. Modellprojekt: 27 2. Modellprojekt: 50	Untersuchte Modelleinrichtungen: 19 Gesamte Ausbauphase: 35	11 Modellstandorte (Kommunen)
<i>Merkmale von Zentren für Familien</i>							
Systematische Bedarfsorientierung	<ul style="list-style-type: none"> • Bedarfs- und Sozialraumanalysen führen zu passgenaueren Angeboten • Kompensatorische Angebote: z.B. Sprechstunden, Familienbildungs- und Unterstützungsangebote, Sprachförderung • Koordinierende Angebote: z.B. Beratung und Vermittlung zu Tagepflege • Bildungs- und Betreuungsangebote für Kinder • Deutliche Erweiterung des Angebotspektrums 	<ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse über Zielgruppe und Bedürfnisse, aber keine systematischen Analysen • Kompensatorische Angebote: z.B. Informationen über Hilfe- und Unterstützungsangebote im Sozialraum, Familienbildungs- und -beratungsangebote insb. im Bereich der frühen Hilfen • Bildungs- und Betreuungsangebote für Kinder in Kooperations-Kita • Ansprechen vielfältiger Nutzergruppen (z.B. Regenbogenfamilien), vor allem von Frauen besucht 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompensatorische Angebote: z.B. Sprachförderung, Eltern-Kind-Kurse, Information und Vermittlung von Hilfe- und Unterstützungsangeboten im Sozialraum • Konzeptionell vorgegebene Zielgruppe • Bildungs- und Betreuungsangebote für Kinder 	<ul style="list-style-type: none"> • Feste Mindestanzahl kompensatorischer Angebote: z.B. ganzzweiheliche familien-bezogene Unterstützungs- und Beratungsangebote, Vorgeburts- und generationsübergreifende Angebote, Sprachförderung • Koordinierende Angebote: z.B. Beratung und Vermittlung zu Tagepflege • Bildungs- und Betreuungsangebote für Kinder • Erweiterung des Angebotspektrums über Förderperiode 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompensatorische Angebote: z.B. Familienbildung, Beratung, Dienstleistungen für Familien, Vereine und Verbände • Bildungs- und Betreuungsangebote für Kinder 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompensatorische Angebote: z.B. Erziehungs-/Ernährungsberatung, Sprachkurse, Formularhilfe, Weiterbildungen, Gemeinsam-Wachsen-Gruppen • Bildungs- und Betreuungsangebote für Kinder • Erweiterung des Angebotspektrums über Förderperiode 	<ul style="list-style-type: none"> • Umfangreiche Bedarfs- und Sozialraumanalysen • Angebote im Bereich der Familienbildung
Stetiger Sozialraumbezug	<ul style="list-style-type: none"> • Sozialraumbezogener Ansatz • Angebote variieren mit sozialräumlichen Gegebenheiten • Leitungen entwickeln präzisere und detailliertere Kenntnisse über Sozialraum 	<ul style="list-style-type: none"> • Präventiver sozialraumbezogener Ansatz • Angebote variieren mit sozialräumlichen Gegebenheiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Präventiver sozialraumbezogener Ansatz 	<ul style="list-style-type: none"> • Präventiver sozialraumbezogener Ansatz • Angebote variieren mit sozialräumlichen Gegebenheiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Präventiver sozialraumbezogener Ansatz • Angebote variieren mit sozialräumlichen Gegebenheiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Präventiver sozialraumbezogener Ansatz • Angebote variieren mit sozialräumlichen Gegebenheiten • Entwicklung von Kenntnissen durch Koordinationsstelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Präventiver sozialraumbezogener Ansatz • präzisere und detailliertere Kenntnisse über Sozialraum
Institutionelle Vernetzung	<ul style="list-style-type: none"> • Vertragliche Kooperationen mit Beratungsstellen, Kindertagespflege • Schulen, Vereine und Vermittlungsstellen • Unterstützung durch Jugendamt 	<ul style="list-style-type: none"> • Vertragliche Kooperation mit Kindertageseinrichtungen (nicht unbedingt unter einem Dach), Beratungsstellen, Kinderschutz • Schulen und Vereine • Heterogenität der Zentrumsmodelle und Kooperationsstrukturen 	<ul style="list-style-type: none"> • Kooperation mit Schulen, Familienbildungsstätten, Erziehungsberatungsstellen, Familienhebammen und dem Allgemeinen Sozialen Dienst (ASD) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kooperation mit Familienbildungsstätten, Beratungsstellen, Jugendamt • Schulen und Vereinen • Heterogene Kooperationsstrukturen 	<ul style="list-style-type: none"> • Vertragliche Kooperationen mit Beratungsstellen • Schulen, Vereine, Vermittlungsstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Dauerhafte Kooperationen mit Erziehungsberatung, Jugendamt, und Schulen 	<ul style="list-style-type: none"> • Vertragliche, dauerhafte Kooperationen mit Beratungsstellen, Kinderschutzstellen • Schulen, Vereine, ehrenamtliche Initiativen, Ärzte
Niedrigschwelliger Zugang	<ul style="list-style-type: none"> • Offene, kostenlose Angebote, aber auch viele kostenpflichtige Angebote • Alle Gruppen werden erreicht • Gebiete Erziehungs- und Bildungspartnerschaft 	<ul style="list-style-type: none"> • Offene, kostenlose Angebote • Kulturell niedrigschwellig • Zusammenarbeit mit Multiplikatoren 	<ul style="list-style-type: none"> • Offene, kostenlose Angebote mit niedrigschwelligen Formen der Beratung • Kulturell niedrigschwellig 	<ul style="list-style-type: none"> • Offene, kostenlose Angebote mit niedrigschwelligen Formen der Beratung 	<ul style="list-style-type: none"> • Offene, kostenlose Angebote 	<ul style="list-style-type: none"> • Offene, kostenlose Angebote • Integration des Programms Stadteilmütter 	<ul style="list-style-type: none"> • Offene, kostenlose Angebote
Gezielte Elternbindung	<ul style="list-style-type: none"> • Gebiete Erziehungs- und Bildungspartnerschaft 	<ul style="list-style-type: none"> • Gebiete Erziehungs- und Bildungspartnerschaft 	<ul style="list-style-type: none"> • Gebiete Erziehungs- und Bildungspartnerschaft 	<ul style="list-style-type: none"> • Gebiete Erziehungs- und Bildungspartnerschaft 	<ul style="list-style-type: none"> • Gebiete Erziehungs- und Bildungspartnerschaft • Einbezug der Eltern in Kitaträpae 	<ul style="list-style-type: none"> • Gebiete Erziehungs- und Bildungspartnerschaft • Elterngespräche 	<ul style="list-style-type: none"> • Gebiete Erziehungs- und Bildungspartnerschaft

Tab. A-2: Nationale Beispiele und Modellvorhaben - Teil 2/2

Modellprojekt	Familienzentren NRW	Berliner Familienzentren	Hamburger Eltern-Kind-Zentren	Familienzentren Hessen	Sächsisches Modellprojekt „Familienbildung in Kooperation mit Kindertageseinrichtungen“ und „Familienbildung im Netzwerk“	Hannoversche Familienzentren	Bayrisches Modellprojekt Familienstützpunkte
Bundesland	NRW	Berlin	Hamburg	Hessen	Sachsen	Niedersachsen	Bayern
Laufzeit Modellprojekt	Piloteneinrichtungen: 2006 - 2007 Breiter Ausbau: seit 2007	1. Förderphase: 2012 - 2013	1. Förderphase: 2007 - 2008 2. Förderphase:	2011 - 2016	1. Modellprojekt: 2001 - 2004 2. Modellprojekt: 2005 - 2007 3. Modellprojekt: 2016 - 2018	Ausbauphase: seit 2006	1. Modellprojekt: 2010-2013 2. Ausbauphase: seit 2013
Anzahl Modelleinrichtungen	Pilotphase: 251 Ausbauphase: 2500	1. Förderphase: 24 2. Förderphase: 31 3. Förderphase: 42	1.Förderphase: 18	98 - 122	1. Modellprojekt: 27 2. Modellprojekt: 50	Untersuchte Modelleinrichtungen: 19 Gesamte Ausbauphase: 35	11 Modellstandorte (Kommunen)
<i>Merkmale von Zentren für Familien</i>							
Hohe Qualität	• Landesweites Gütesiegel bewertet Leistungsbereiche und Strukturbereiche • Gütesiegel NRW korreliert nicht mit Gütesiegeleigefähigkeit nach Deutschen Kindergärten Gütesiegel, erfolgt aber nicht auf Kosten der allgemeinen pädagogischen Qualität	• Einrichtungsspezifisches Konzept (pädagogische Ziele, Leistungsangebot) • Kein Gütesiegel oder Mindeststandards	• Qualitätskonzept mit einheitlichen Standards im Bezug auf Struktur-, Prozess- und Ergebnisqualität und Verfahren der Selbstevaluation	• Ausrichtung nach Erziehungs- und Bildungsplan • Hälfte der Einrichtungen verfügt über schriftliche Konzeption	• Einrichtungsspezifische Konzepte • Kontinuierliche Qualitätsicherungsmaßnahmen	• Konzept des Early Excellence Ansatzes • Alle Einrichtungen verfügen über kompatibles eigenes Konzept • Qualitätskriterien	• Einrichtungsspezifisches Konzept (Leistungsangebote, auf Basis Bestands- und Bedarfsanalysen)
Adäquate Fachkräftenaus- und Weiterbildung	• Programmbegleitendes Coaching • Fort- und Weiterbildungen für pädagogische Fachkräfte	• Programmbegleitendes Coaching- und Fortbildungsangebote für Koordinatorinnen	• Multiprofessionelle Zusammenarbeit	• Fort- und weiterbildungen für pädagogische Fachkräfte • Netzwerktreffen für Familienzentren • Geäußerter Weiterbildungsbedarf z.B. in Bereichen Bedarfserhebung, Weiterentwicklung der Konzeption	• Qualifizierungsmöglichkeiten für Koordinatoren (z.B. Coaching, Erwachsenenbildung) • Erzieherinnenstammstisch: Qualifizierungen zum Thema Familienbildung	• Verpflichtende Weiterbildung zum Early Excellence Ansatz	k. d. A.
Nachhaltige Finanzierung	• Landesförderzuschuss 12.000 EUR / Jahr (14 000 EUR / Jahr für Einrichtungen in benachteiligten Sozialräumen) gesetzlich festgeschrieben • Förderung für vier Jahre • Zusätzliche Eigenmittel, Finanzierung über Weiterbildungs-gesetz, Elternbeiträge für einige zusätzliche Kurse	• Zuwendung von 54 000 EUR / Jahr ohne Rechtsanspruch, wenn Förderleitlinien erfüllt und davon 0,75 Stelle Sozialarbeiter/Sozialpädagogik finanziert • Muss jährlich neu beantragt und bewilligt werden	• Hohe Landesförderung 4030 EUR / Monat und 20 000 EUR Anschubfinanzierung	• Landesförderzuschuss bis zu 13 000 EUR / Jahr und fünfjährige Anschubfinanzierung geknüpft an Fördervoraussetzungen	• Anfrängliche Modellprojektmittel, danach Kofinanzierung durch kommunale und eigene Mittel, Bruchteil über eigene Angebote oder Spenden	• Förderung der Stadt 40.000 - 55.000 EUR / Jahr je nach Größe für Sach- und Personalkosten • Finanzierung Weiterbildungen anfangs durch städtische Mittel	• Landesförderzuschuss richtet sich nach Anzahl der Geburten im Landkreis/kreisfreie Stadt geknüpft an Förder-voraussetzungen • Kommunen müssen 50% Kofinanzierung vorweisen
Institutionalisierte Weiterentwicklung	• Anpassung an sich ändernde Bedürfnisse und finanzielle Rahmenbedingungen	k. d. A.	k. d. A.	• In wenigen Familienzentren Arbeitsgruppe zur Weiterentwicklung • Konzeptionelle Weiterentwicklung	k. d. A.	k. d. A.	• Fortschreibung des Konzepts basierend auf Bestands- und Bedarfsanalysen
Neutrale Evaluierung	• Dokumentation Leistungs-entwicklung und Selbst-evaluation vor Gütesiegel-vergabe • Zertifizierung mit Gütesiegel alle 4 Jahre	• Umfassendes Monitoring- und Berichtssystem	• Verpflichtende Selbstevaluation im Bezug auf Quantität, Qualität und Anzahl Teilnehmerinnen	• Fachberatungen durch Kommunen	• Ansätze einer Qualitätssicherung: z.B. Selbstevalu-ationen während regelmäßig stattfindende Koordinatoren-treffen, Erzieherinnen-stammstisch	• Early Excellence Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren	• Jährliche Berichterstattung

Tab A-3: Internationale Beispiele

Modellprojekt	High Scope Perry Preschool	Chicago Child-Parent Centres	Head Start	Educare Schools	Sure Start	Early Excellence	Familjacentral (Schweden), familjecenter (Finnland), Familiens hus (Norwegen)
Land	USA	USA	USA	USA	UK	UK	Schweden, Finnland, Norwegen
Laufzeit Modellprojekt	1962 - 1967	seit 1967	seit 1965	seit 2000	seit 1998	1997-2001	k. d. A.
Anzahl Modelleinrichtungen	1	25	Pilotenrichtungen: k.d.A. Ausbauphase: ca. 1.000.000 Kinder pro Jahr	21	Pilotenrichtungen: 150 Ausbauphase: ca. 3.600	29	k. d. A.
<i>Merkmale von Zentren für Familien</i>							
Systematische Bedarfsorientierung	<ul style="list-style-type: none"> • Kompensatorische Angebote: Familienbildungs- und unterstützungsangebote durch zweiwöchentliche Hausbesuche und Gruppentreffen • Halbtägige qualitativ gute Bildungs- und Betreuungsangebote für Kinder für 2 Jahre 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompensatorische Angebote für konzeptionell vorgegebene Zielgruppe • Familienbildungs- und unterstützungsangebote durch wöchentliche Hausbesuche und Gruppentreffen • Halbtägige qualitativ gute Bildungs- und Betreuungsangebote, Gesundheitsleistungen für Kinder 	<ul style="list-style-type: none"> • Konzeptionell vorgegebene Zielgruppe • Kompensatorische Angebote: z.B. Familienbildungs- und unterstützungsangebote in Einrichtungen + mind. 2 Hausbesuche pro Jahr • Koordinierende Angebote (Ganztägige) qualitativ gute Bildungs- und Betreuungsangebote für Kinder 	<ul style="list-style-type: none"> • Konzeptionell vorgegebene Zielgruppe • Kompensatorische Angebote: z.B. Gesundheitsleistungen, Vermittlung und Familienbildungs- und unterstützungsangebote • Koordinierende Angebote • Ganztägige qualitativ gute Bildungs- und Betreuungsangebote für Kinder 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompensatorische und koordinierende Angebote • Ganztägige Bildungs- und Betreuungsangebote für Kinder • offene Treffpunkt-möglichkeiten • Informationen über Hilfe- und Unterstützungsangebote im Sozialraum • Familienbildungs- und Beratungsangebote für Eltern 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompensatorische und koordinierende Angebote: z.B. Familienbildungs- und Beratungsangebote, Arbeitsmarktorientierte Unterstützung und Weiterbildung, Gesundheitsberatung und -leistungen • Bildungs- und Betreuungsangebote für Kinder 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompensatorische und koordinierende Angebote: z.B. Gesundheitsberatung- und Betreuungsangebote • Bildungs- und Betreuungsangebote für Kinder
	Stetiger Sozialraumbezug	X	<ul style="list-style-type: none"> • Einbezug des Sozialraums 	<ul style="list-style-type: none"> • Angebote variieren mit sozialräumlichen Gegebenheiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Angebote variieren mit sozialräumlichen Gegebenheiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Angebote variieren mit sozialräumlichen Gegebenheiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Angebote variieren mit sozialräumlichen Gegebenheiten
Institutionelle Vernetzung	X	<ul style="list-style-type: none"> • Kooperation und Vernetzung mit Einrichtung des Sozialraums 	<ul style="list-style-type: none"> • Kooperation und Vernetzung mit Einrichtungen im Sozialraum 	<ul style="list-style-type: none"> • Kooperation (local private public partnerships) mit Einrichtungen im Sozialraum 	<ul style="list-style-type: none"> • Kooperation und Vernetzung mit Einrichtungen im Sozialraum 	<ul style="list-style-type: none"> • Kooperation und Vernetzung mit Einrichtungen im Sozialraum • Zentrum bildet multi-professionellen Knotenpunkt 	<ul style="list-style-type: none"> • Zentrum bildet multi-professionellen Knotenpunkt
Niedrigschwelliger Zugang	<ul style="list-style-type: none"> • Auswahl bestimmter Zielgruppe 	<ul style="list-style-type: none"> • Konzeptionell vorgegeben Zielgruppe 	<ul style="list-style-type: none"> • Konzeptionell vorgegeben Zielgruppe • Zielgruppe • Kostenlos 	<ul style="list-style-type: none"> • Konzeptionell vorgegeben Zielgruppe • Zielgruppe • Kostenlos 	<ul style="list-style-type: none"> • Offene, kostenlose Angebote 	<ul style="list-style-type: none"> • Offene, kostenlose Angebote 	<ul style="list-style-type: none"> • Offene, kostenlose Angebote
Hohe Qualität	<ul style="list-style-type: none"> • Kleine Gruppen • Alle Fachkräfte Hochschulabschluss • Evidenzbasierter Curriculum (HighScope Curriculum) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kleine Gruppen • Fester Curriculum 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidenzbasierter Curriculum (Creative Curriculum, High Scope Curriculum) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kleine Gruppen • Fast alle Fachkräfte Hochschulabschluss • Evidenzbasierter Curriculum 	<ul style="list-style-type: none"> • Minimal geforderte Qualitätsstandards von externer Institution überwacht 	<ul style="list-style-type: none"> • Integration von evidenzbasierten Familienbildungsangeboten 	
Adäquate Fachkräfteniveau- und Weiterbildung	<ul style="list-style-type: none"> • alle Fachkräfte Universitätsabschluss 	k. d. A.	k. d. A.	<ul style="list-style-type: none"> • Systematische Weiterbildung und Coaching aller Fachkräfte 	k. d. A.	<ul style="list-style-type: none"> • umfassendes Fort- und Weiterbildungsangebote im Zentrum 	k. d. A.
Institutionalisierte Weiterentwicklung	X	k. d. A.	k. d. A.	k. d. A.	k. d. A.	k. d. A.	k. d. A.
Nachhaltige Finanzierung	X	<ul style="list-style-type: none"> • öffentlich finanziert 	<ul style="list-style-type: none"> • öffentlich finanziert 	<ul style="list-style-type: none"> • öffentlich finanziert, private Spenden 	<ul style="list-style-type: none"> • öffentlich finanziert 	<ul style="list-style-type: none"> • Öffentlich finanziert mit unterschiedlichen Finanzierungssystemen 	<ul style="list-style-type: none"> • öffentlich finanziert
Neutrale Evaluierung	<ul style="list-style-type: none"> • Fachkräfte dokumentieren und evaluieren Fortschritte jedes Kindes 	k. d. A.	k. d. A.	<ul style="list-style-type: none"> • Kontinuierliche und systematische Datenerhebung und -analyse 	k. d. A.	k. d. A.	k. d. A.