

## Literaturverzeichnis

Althans, Birgit (2014). Notwendige Differenzbearbeitungen: Selbst- und Fremdbeobachtung im ethnographischen Schreiben. In Anja Tervooren, Nicolas Engel, Michael Göhlich, Ingrid Miethe & Sabine Reh (Hrsg.), *Ethnographie und Differenz in pädagogischen Feldern. Internationale Entwicklungen erziehungswissenschaftlicher Forschung* (S. 149–166). Bielefeld: transcript.

Arnold, Cath (2003). *Observing Harry. Child Development and Learning 0–5*. Open University Press.

Arnold, Cath (2013). Introduction. In Cath Arnold (Hrsg.), *Young Children Learning Through Schemas. Deepening the dialogue about learning in the home and in the nursery* (S. 1–3). London: Routledge.

Athey, Chris (2013). Beginning with the theory about schemas. In Cath Arnold (Hrsg.) *Young Children Learning Through Schemas. Deepening the dialogue about learning in the home and in the nursery* (S. 5–16). London: Routledge.

Breidenstein, Georg, Hirschauer, Stefan, Kalthoff, Herbert & Nieswand, Boris (2015). *Ethnografie. Die Praxis der Feldforschung*. Konstanz: UTB.

Brückner, Fabian (2014). *Zwischen Organisation und Neuem – Listen als Medien von (De-)Innovation*. Wiesbaden: Springer.

Early Excellence-Connect. (o. J.). *Early Excellence-Grundbegriffe*. URL: [Early Excellence-Connect](#). (o. J.). *Early Excellence-Grundbegriffe*. Abgerufen am 08.02.2026.

Emerson, Robert M., Fretz, Rachel I. & Shaw, Linda L. (2011). *Writing Ethnographic Fieldnotes*. (2nd Edition). Chicago und London: The University of Chicago Press.

Eßer, Florian (2011). Laboratorien der Kindheit. Historische Reflexionen zur Beobachtung und Dokumentation kindlicher Entwicklung. In Peter Cloos & Marc. Schulz (Hrsg.), *Kindheitspädagogische Beiträge: Kindliches Tun beobachten und dokumentieren. Perspektiven auf die Bildungsbegleitung in Kindertageseinrichtungen* (S. 20–32). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Flämig, Katja (2017). *Freiwillig und verbindlich. Kindheitspädagogische Beiträge*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Geib, Franziska, Hamacher, Catalina, Hartmann, Magdalena, Kerle, Anja, Kubandt, Melanie & Seitz, Simone (2021). Zwischen Hierarchisierungen und Praktiken des Ein- und Ausschlusses. Empirische Perspektiven auf die (Zusammen-)Arbeit mit Familien in der Frühpädagogik. In Sektion Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit (Hrsg.), *Familien im Kontext kindheits- und sozialpädagogischer Institutionen. Theoretische Perspektiven und empirische Zugänge* (S. 113–126). Weinheim: Beltz Juventa

Hartmann, Magdalena (2024). Beobachten in Kindertageseinrichtungen. Eine ethnografische Studie zum Early Excellence Beobachtungs- und Dokumentationsverfahrens. Wiesbaden: Springer.

Holztrattner, Melanie & Hartmann, Magdalena (2026). Ethnografische Kindheitsforschung als soziale Praxis. Forschungsbeziehungen in ihrer relationalen Verflechtung am Beispiel von Einrichtungen früher Bildung, Betreuung und Erziehung. In Karin Kämpfe, Britta Menzel & Manuela Westphal (Hrsg.). Forschen in Macht- und Ungleichheitsverhältnissen. Reflexionen aus Kindheits-, Jugend- und Familienforschung. (S.132-144). Weinheim: Beltz Juventa.

Honig, Michael-Sebastian (2010). Beobachtung in der (früh-)pädagogischer Felder. In Gerd E. Schäfer & Roswitha Staage (Hrsg.), Frühkindliche Lernprozesse verstehen. Ethnographische und phänomenologische Beiträge zur Bildungsforschung (S. 91–102). Weinheim und München: Juventa.

Joos, Magdalena & Alberth, Lars (2022.). Forschungsethik in der Kindheitsforschung – Dilemmata, Standards und Reflexionen für das Forschen über, zu und mit Kindern. In Magdalena Joos & Lars Alberth (Hrsg.). Forschungsethik in der Kindheitsforschung (S. 7-22). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Karkow, Christina & Kühnel, Barbara (2008). Das Berliner Modell – Qualitätskriterien im Early Excellence Ansatz (PFH-Beiträge zur pädagogischen Arbeit, Bd. 13). Berlin: Dohrmann.

Koch, Sandra (2017). Das Subjekt der Beobachtung. Konturen des pädagogischen Subjekts zwischen Instrument und pädagogischer Handlungspraxis. In Kerstin Jergus & Christiane Thompson (Hrsg.), Autorisierungen des pädagogischen Selbst. Studien zu Adressierungen der Bildungskindheit (S. 91–129). Wiesbaden: VS.

Kremer, Lisa & Hartmann, Magdalena (2026 eingereicht). Nähe und Distanz revisited. Forschungsethische Herausforderungen beim ethnografischen Forschen mit Kindern. In Jan-Nicolas Peeters, Victoria Jankowicz, Ina-Marie Abeck, Franziska Korn & Sarina Parschick (Hrsg.). Ethnografisch forschen in Praxisfeldern der frühen Kindheit. Bestandsaufnahmen und neue Perspektiven. Weinheim: Beltz Juventa.

Lichtblau, Michael, Disep, Lisa, Mayer, Felix M., Possek, Claudia, Rau, Anna-Christina, Saumweber, Sasha (2026). Kinder verstehen und begleiten. Beobachtungsverfahren im Early Excellence-Ansatz. Verlag das Netz

Mohn, B. Elisabeth (2011). Methodologie des forschenden Blicks. Die vier Spielarten des Dokumentierens beim ethnographischen Forschen. In Peter Cloos & Marc Schulz (Hrsg.), Kindliches Tun beobachten und dokumentieren. Perspektiven auf die Bildungsbegleitung in Kindertageseinrichtungen (S. 79–99). Weinheim: Beltz Juventa.

Nicolini, Davide (2012). Practice Theory, Work & Organization. An Introduction. Oxford: Oxford University Press.

Prenzel, Annedore (2020). Ethische Pädagogik in Kitas und Schulen. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Saumweber, Sasha (2014). Schemas im Early Excellence Ansatz. Berlin: Heinz und Heide Dürr Stiftung.

Schulz, Marc & Cloos, Peter (2011). Die ›Entdeckung‹ kindlicher Bildungsprozesse. Ethnographische Hinweise auf professionelle Praktiken der Beobachtung. In K. Fröhlich-Gildhoff, I. Nentwig-Gesemann und H.R. Leu (Hrsg.), Forschung in der Frühpädagogik IV. Schwerpunkt: Beobachten, Verstehen, Interpretieren, Diagnostizieren (S. 91–120). Freiburg i. Br.: FEL-Verlag Forschung-Entwicklung-Lehre (Materialien zur Frühpädagogik, 9).